

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе

08.04.01 Строительство, Водоснабжение и водоотведение

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 8 человек, среди которых 5 респондентов женского пола и 3 – мужского.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 19 до 26 лет. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 2 снимают жилье, 1 проживает в общежитии, 2 проживают с родителями, 3 имеют своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,50 (83,33 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	3,25 (81,25 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,38 (79,17 %)
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,13 (70,83%) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	2,00 (66,67 %) Низкая удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,38 (79,17 %) Частичная удовлетворенность
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,13 (78,13 %) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,50 (70,00 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 62,50 % респондентов выбрали НГАСУ (СИБСТРИН) как возможность трудоустройства, для 25,00% мотивом поступления стало решение родителей, низкий конкурс на выбранное направление подготовки, государственный статус ВУЗа, для 12,50% - интересная студенческая жизнь, высокое качество преподавания, известность и престиж ВУЗа.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 62,50 % – развитие практических навыков, подготовка к будущей карьере. 50,00 % – получение диплома о высшем образовании, развитие навыков общения и лидерства, развитие навыков решения проблем. 37,50 % – получение специальных знаний, 25,00 % – развитие аналитических навыков, 12,50 % – понимание современных требований к проф. подготовке.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 75,00 % имеют в правильности своего выбора, 25,00% имеют очень смутное представление о выбранной профессии.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 100,00 % в качестве высокого качества образования респонденты выбрали – практику, 75,00% – лабораторные работы, 62,50 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствуют лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 37,50 % – самостоятельная работа студентов и семинарские занятия, 25,00 % – традиционные лекции, , 12,50 % – курсовые и дипломные работы.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 87,50 % считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная, 12,50 % – непонятны критерии оценки.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 62,50 % – получили реальные, полезные для будущей работы навыки и умения, 25,00 % – затруднились ответа, 12,50% – ознакомились с работой, но ничего интересного.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 37,50% респондентов все устраивает, но отмечают недостаток работы кафе и буфетов, доступности учебных материалов на электронных носителях. 25,00% – работа медицинского кабинета, 12,50% – расписание занятий, учебные аудитории, оснащенность и укомплектованность библиотеки.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 50,00 % респондентов считают качество преподавательского состава университета вызвано умением вызывать и поддержать к предмету, 25,00% - преподаватели являются специалистами высокого уровня, 12,50% педагогического мастерства и проведения интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.



Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 50,00 % увеличили количество лабораторных и практических работ, 12,50% – уменьшили количество часов на самостоятельную работу студента, уменьшили количество лабораторных и практических занятий, 25, 00% – затруднились ответом.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что, 62,50 % респондентов участвуют в студенческих научных конференциях, 50,00 % – в спортивных мероприятиях, 12,50 % – в творческих клубах.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 37,50% респондентов ухудшилось здоровье, у 25,00% - не выявилось негативных последствий, у 12,50% - пропал интерес к учёбе, а также не остается свободного времени, а также появилась хроническая усталость.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 62,50% пропускают занятия с периодичностью меньше 25 %, 25,00% – не пропускают занятия по неважной причине, 12,50% – от 25% до 50%.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 62,50 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 12,50% – не могут указать каких-либо определенных причин, необходимости присутствия на работе, а также неудобство расписания.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является низкий конкурс на выбранное направление.

2. Самой значимой образовательной целью является развитие практических навыков, самой незначимой – понимание современных требований к профессиональной подготовке.

3. Большинство опрошенных имеют очень смутное представление о выбранной профессии, наименьшая доля еще не задумывалась о профессиональной деятельности.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствует практика. Контрольные работы, рефераты способствует этому в наименьшей степени.

5. Значительная часть респондентов считают, что система оценки ясна и доступна, меньшая часть отмечают компьютерное тестирование более эффективным.

6. Большая часть студентов отмечают, что получили реальные, полезные для будущей работы навыки и умения, при организации студенческой практики меньше всего довольны, что потеряли время на ненужный, неинтересный труд.

7. Большинство студентов устраивает в сопровождение образовательного процесса, большинство студентов не устраивает учебные аудитории, больше всего студентов устраивает взаимодействие с деканом/институтом.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов. Самым непопулярным качеством является проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количество лабораторных и практических занятий. Самой непопулярной – уменьшение количества лабораторных и практических занятий, и самостоятельную работу студентов.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в студенческих научных конференциях. Самым непопулярным участие в творческих клубах.

11. Большинство опрошенных отмечают об ухудшение здоровья. Меньше всего к негативным последствиям обучения респонденты отмечают о появление хронической усталости, разочарование в выбранной профессии и пропал интерес к учебе.

12. Почти все студенты пропускают меньше 25% занятий по неуважительной причине, 5,83% пропускают занятия больше 75% по неуважительной причине.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие, самой непопулярной причиной является неудобство расписания.